

Poznań, 22.11.2019 r.

RAPORT

Podsumowanie wsparcia uczniów i nauczycieli w projekcie Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska

1. Informacje wprowadzające

Stanowicie Państwo zespół 80 szkół współpracujących w projekcie. Państwa szkoły są zlokalizowane w Wielkopolsce w 30 powiatach, gminach i miastach na prawach powiatu. W kolejnych punktach znajduje się podsumowanie dotychczasowego wsparcia uczniów i nauczycieli w projekcie Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska.

2. Staże

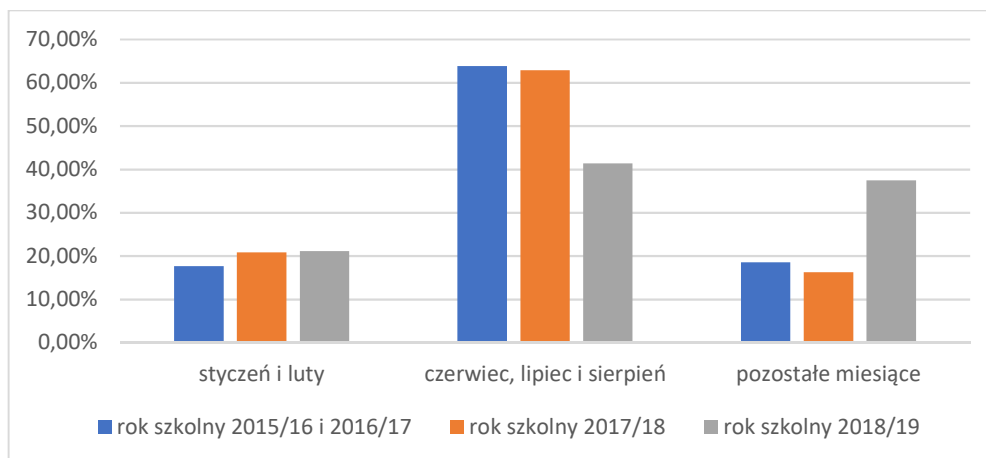
W tabeli 1. zaprezentowano, ile uczennic i uczniów odbyło dotychczas w projekcie staże.

Tabela 1. Udział procentowy uczniów i uczennic klas trzecich i czwartych w stażach

okres	do 31.08.2017 r.	do 31.08.2018 r.	do 31.08.2019 r.	razem
liczba stażystów	1451	1483	1636	4570
udział % uczennic	50,10%	50,10%	55,38%	51,99%
udział % uczniów	49,90%	49,90%	44,62%	48,01%
udział % klas trzecich	41,08%	57,18%	61,80%	53,72%
udział % klas czwartych	58,92%	42,82%	38,20%	46,28%

Staże adresowane są do uczniów i uczennic z ostatnich klas techników (obecnie klasa 3 i 4) i mogą być realizowane w każdym zawodzie. Wybór uczestników przebiega zgodnie z przyjętymi kryteriami dostępnymi dla każdej szkoły podczas naboru. Do 31 sierpnia 2019 r. staże w ramach projektu odbyło 4570 uczniów i uczennic z 74 szkół.

W roku szkolnym 2018/2019 o około 4% zwiększył się udział uczniów w stażach klas trzecich.



Rys. 1 Liczba staży w trzech charakterystycznych okresach w roku

Z uwagi na liczbę staży, w roku kalendarzowym można wyróżnić 3 okresy, w których są one realizowane:

- styczeń i luty – jako miesiące, w których przypadają ferie zimowe,
- czerwiec, lipiec i sierpień – jako miesiące, w których przypadają wakacje letnie,
- pozostałe miesiące.

W ostatnim roku szkolnym nastąpił wyraźny wzrost staży zawodowych w miesiącach innych niż wakacje letnie. W porównaniu do roku szkolnego 2017/2018, aż 21% więcej uczniów rozpoczęło staż w trakcie roku szkolnego. Jest to bardzo dobra sytuacja. Warto zachęcać uczniów do udziału w stażach nie tylko w wakacje i ferie, z uwagi na:

- atrakcyjną ofertę staży, jaką często dysponują pracodawcy w okresie pozaurlopowym,
- dostępność specjalistów, którzy mogą przekazywać uczniom cenną wiedzę; w miesiącach letnich są oni często nieobecni w firmach. Opiekun-fachowiec to jedna z najistotniejszych wartości stażu,
- dużo uczniów rezygnuje z udziału w stażach, zaplanowanych na miesiące letnie, tuż przed ich rozpoczęciem. W rezultacie doradcy z Politechniki przygotowują do stażu uczniów, którzy go ostatecznie nie zrealizują. Czas poświęcony na czynności związane z przygotowaniem staży dla nich, mogłoby przeznaczyć dla innych Państwa uczniów.

Tabela 2. Liczba i udział % przedsiębiorstw w zależności od liczby przyjętych stażystów

liczba uczniów przyjętych na staż	liczba przedsiębiorstw lata 2015/2016 oraz 2016/2017		liczba przedsiębiorstw rok 2017/2018		liczba przedsiębiorstw rok 2018/2019	
		%		%		%
10 lub więcej uczniów	9	1%	5	1%	7	1%
3-9 uczniów	133	18%	149	19%	126	12%

2 uczniów	188	26%	178	22%	163	16%
1 uczeń	405	55%	453	58%	727	71%
SUMA	735	100%	785	100%	1023	100%

Państwa uczniów przyjęło dotąd 2099 pracodawców. Pracujemy nad rozwojem Wielkopolskiej Sieci Edukacyjno-Gospodarczej, aby młodzież w regionie mogła zdobywać doświadczenie zawodowe w największych firmach, stanowiących fundament wielkopolskiego biznesu.

Okolo 76% stażystów realizowało staż w przedsiębiorstwach zakwalifikowanych do MŚP, a więc w małych i średnich firmach, zatrudniających nie więcej niż 250 pracowników. Blisko 12% uczniów w przedsiębiorstwach dużych i taki sam procent w podmiotach nie będących przedsiębiorstwem (np. urzędy, podmioty sprawujące władzę publiczną itp.).

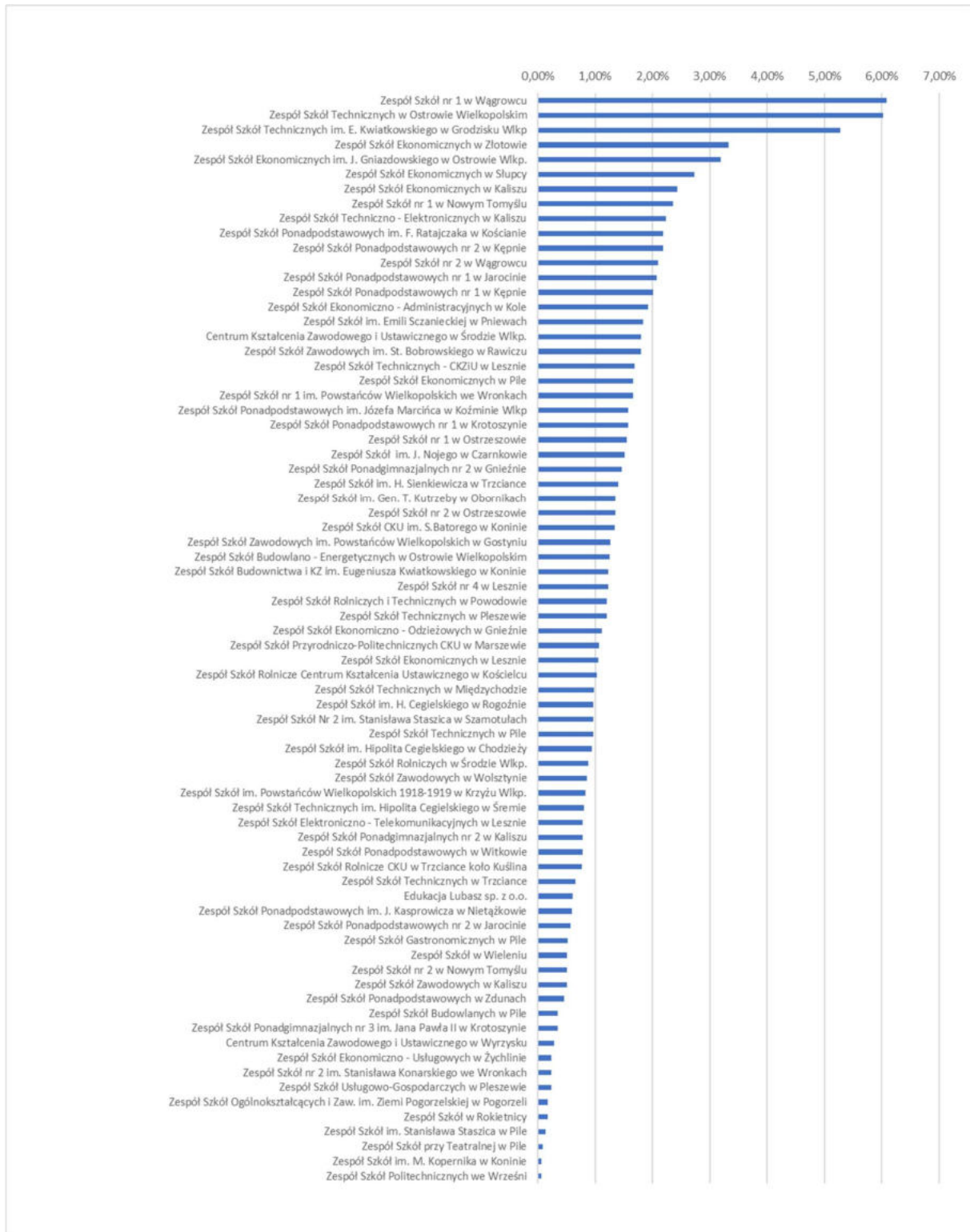
Należy zwrócić uwagę, że do większości firm trafia 1 do 2 uczniów. Część dużych przedsiębiorstw wyraża w rozmowach gotowość przyjmowania większej liczby uczniów. Warto abyśmy zastanowili się, czy jest to możliwe, lub dlaczego uczniowie częściej wybierają firmy MŚP, a nie duże.

Analizując cały dotychczasowy okres realizacji projektu można podsumować, że najaktywniejszymi pracodawcami w zakresie współpracy przy organizacji staży są:

- Castorama Polska Sp. z o.o.
- Fucco Design Erwin Garbarczyk
- MAHLE Behr Ostrów Wielkopolski Sp. z o.o.
- Hotel "AJAKS"
- NETLAND COMPUTERS Marcin Przygocki
- Bank Spółdzielczy w Jarocinie
- Leszczyńska Fabryka Pomp Sp. z o.o.
- SCAN-TRANS DZIADEK Spółka Jawna
- TERG S.A.
- Tomasz Kasprzak NOWA
- Rawicka Fabryka Wyposażenia Wagonów "Rawag" Sp. z o. o.

Na rysunku 2. przedstawiono udział procentowy stażystów z poszczególnych szkół wśród ogółu stażystów uczestniczących w projekcie. Od jego rozpoczęcia prawie co druga szkoła skierowała na staż w projekcie przynajmniej 20 uczniów. Trzy z nich, Zespół Szkół nr 1 w Wągrowcu, Zespół Szkół Technicznych w Ostrowie Wielkopolskim i Zespół Szkół Technicznych im. E. Kwiatkowskiego w Grodzisku Wielkopolskim, wysłały ich ponad 200 każda.

Od początku projektu 39 szkół skierowało na staże ponad 80% wszystkich uczniów, którzy wzięli w nich udział.



Rys. 2 Udział % stażystów z poszczególnych szkół wśród ogółu stażystów, uczestniczących w projekcie (dane od początku realizacji projektu)

Z tabeli 3. wynika, że w projekcie występuje bardzo duża elastyczność, jeśli chodzi o zawody, w których kształcą się uczniowie technikum przyjmowani na staże. Największym zainteresowaniem cieszą się niezmiennie takie zawody, jak: technik ekonomista, technik informatyk i technik logistyk.

Tabela 3. Udział w stażach uczniów z podziałem na zawody

Zawód	narastająco	rok szkolny 2015/16 i 2016/17	rok szkolny 2017/2018	rok szkolny 2018/2019
technik ekonomista	1127	373	376	378
technik informatyk	724	232	266	226
technik logistyk	591	168	187	236
technik mechatronik	332	148	112	72
technik żywienia i usług gastronomicznych	303	108	85	110
technik organizacji reklamy	206	54	87	65
technik budownictwa	121	20	33	68
technik cyfrowych procesów graficznych	113	47	32	34
technik handlowiec	110	35	37	38
technik mechanik	92	18	44	30
technik hotelarstwa	87	30	26	31
technik spedytor	81	18	27	36
technik usług fryzjerskich	78	24	19	35
technik rolnik	64	13	13	38
technik architektury krajobrazu	61	14	13	34
technik elektronik	60	23	27	10
technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	59	29	9	21
technik geodeta	51	25	12	14
technik weterynarii	42	0	8	34
technik pojazdów samochodowych	35	18	6	11
fototechnik	30	3	17	10
technik elektryk	27	7	11	9
technik mechanizacji rolnictwa	25	12	0	13
technik agrobiznesu	22	4	6	12
technik obsługi turystycznej	22	1	11	10
technik technologii żywności	20	0	0	20
technik teleinformatyk	20	4	8	8
technik ochrony środowiska	17	3	11	3
technik mechanik lotniczy	12	10	0	2
technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	11	0	0	11
technik analityk	8	0	0	8
technik wiertnik	6	6	0	0
technik hodowca koni	4	0	0	4
technik technologii odzieży	4	4	0	0
technik przemysłu mody	3	0	0	3
technik renowacji elementów architektury	2	0	0	2
Suma końcowa	4570	1451	1483	1636

Od początku projektu do 31.08.2019 r., w projekcie zrealizowano doradztwo zawodowe dla 7885 uczniów. Byli nim objęci uczniowie i uczennice, którzy brali udział tylko w zajęciach specjalistycznych w laboratoriach (podsumowanie zajęć w dalszej części opracowania), tylko

w stażach, jak i Ci, którzy brali udział w stażach oraz zajęciach specjalistycznych. Tematyka doradztwa zawodowego przedstawiała się następująco:

- sukces zawodowy – wartość pracy,
- wiedza, umiejętności, predyspozycje,
- równość szans kobiet i mężczyzn,
- staż – podniesie umiejętności i kompetencji, doświadczenie zawodowe,
- wymagania, oczekiwania pracodawców wobec pracowników,
- profil zawodowy.

3. Dodatkowe zajęcia specjalistyczne w laboratoriach

W dodatkowych zajęciach specjalistycznych w laboratoriach, realizowanych w projekcie od listopada 2016 r. do sierpnia 2019 r. wzięło udział 6010 uczniów, w tym 63% uczniów i 37% uczennic. Uczniowie trzecich klas stanowili 78% uczestników a uczniowie czwartych klas 22%. Należy podkreślić, że zajęcia są adresowane wyłącznie do uczniów dwóch ostatnich klas, czyli dotychczas uczniów 3 i 4 klas techników.

Specyfika laboratoriów, w których realizowane były zajęcia, pozwoliła na przyjęcie uczniów kształcących się w 12 zawodach, co podsumowano w tabeli 4. poniżej.

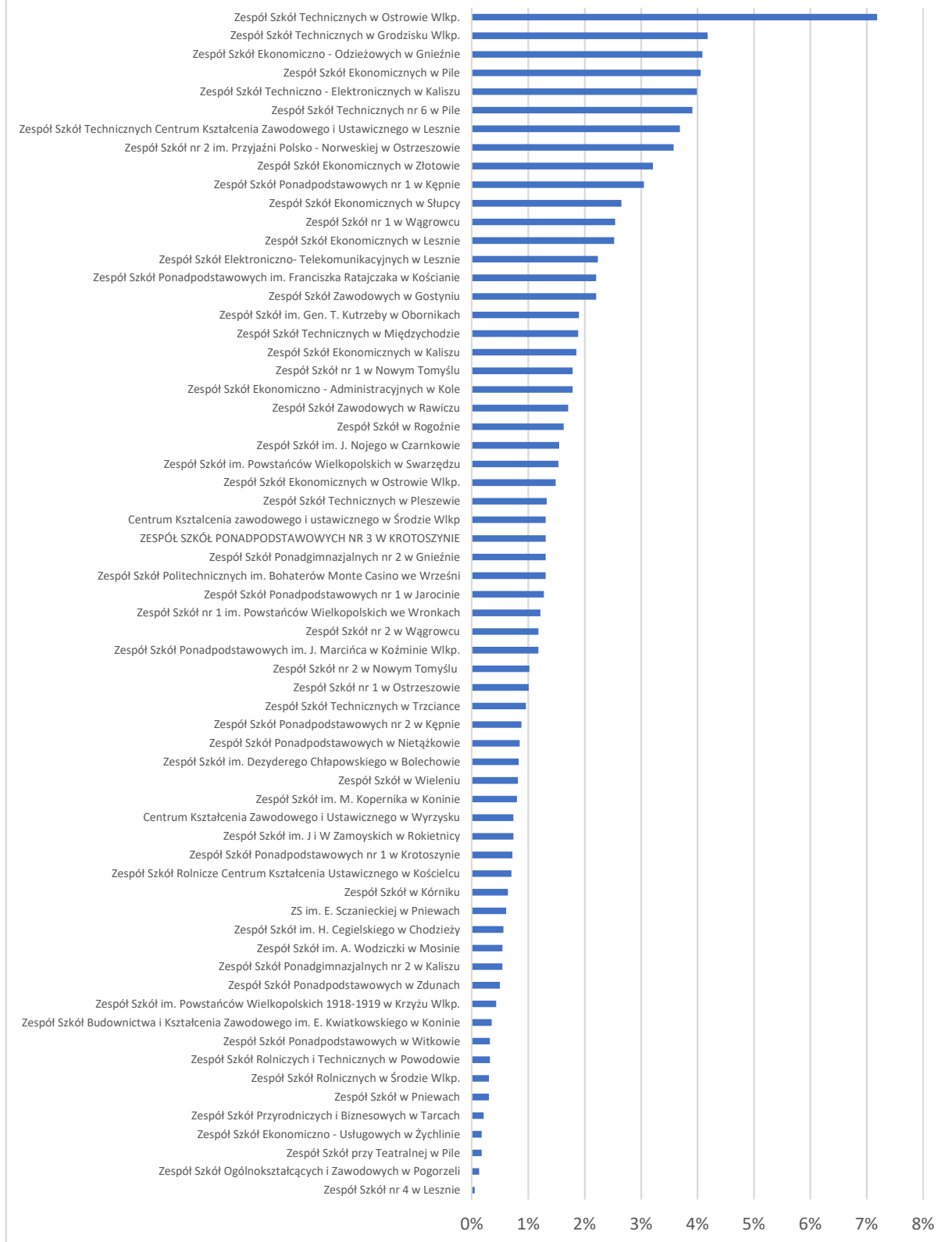
Tabela 4. Zawody, w których były realizowane zajęcia specjalistyczne w laboratoriach.

Lp.	Zawód	Liczba uczniów 2016/2017	Liczba uczniów 2017/2018	Liczba uczniów 2018/2019	Liczba uczniów ogółem	Udział %	Udział % narastająco
1.	Technik informatyk	489	716	571	1776	29,55%	29,55%
2.	Technik ekonomista	310	527	420	1257	20,92%	50,47%
3.	Technik logistyk	252	339	397	988	16,44%	66,91%
4.	Technik mechatronik	200	196	208	604	10,05%	76,96%
5.	Technik organizacji reklamy	80	179	234	493	8,20%	85,16%
6.	Technik handlowiec	46	97	35	160	2,66%	87,82%
7.	Technik cyfrowych procesów graficznych	57	32	47	136	2,26%	90,08%
8.	Technik spedytor	6	59	64	129	2,15%	92,23%
9.	Technik teleinformatyk	0	63	61	124	2,06%	94,29%
10.	Technik elektronik	0	50	100	150	2,50%	96,79%
11.	Technik mechanik	0	33	102	135	2,25%	99,03%
12.	Technik elektryk	0	12	28	40	0,67%	100%
	Suma	1440	2303	2267	6010	100,00%	

W roku szkolnym 2018/19 nastąpiło kolejne doposażenie i zmodernizowanie laboratoriów w Poznaniu, Pile i Kaliszu, w celu zapewnienia atrakcyjności wypracowanej formy realizacji zajęć specjalistycznych w laboratoriach.

Od 2016 r. w zajęciach laboratoryjnych uczestniczyli uczniowie z 64 szkół (rysunek 3.).

Liczba uczniów korzystających z zajęć w laboratoriach w okresie 2016 - 2019



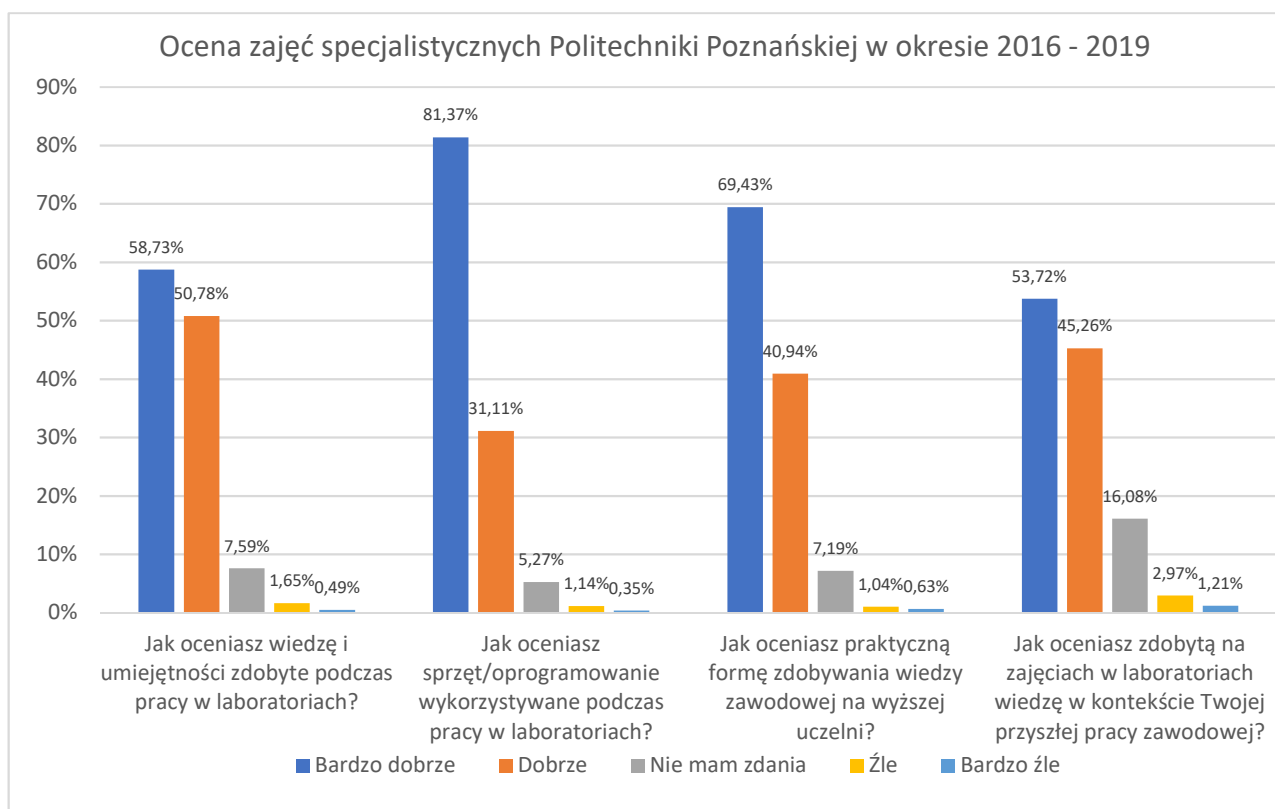
Rys. 3. Szkoły, których uczniowie uczestniczyli w zajęciach specjalistycznych w laboratoriach

W projekcie przyjąłmy, że każdy uczeń będzie podnosił poziom 2 kompetencji, a w jej ramach 3 umiejętności. Z tabeli 5. wynika skala podniesionych umiejętności. Najczęściej uczniowie podnieśli od 4 do 6 umiejętności. Niemal wszyscy podnieśli przynajmniej 1 umiejętność. Spośród 6010 uczniów uczestniczących w zajęciach pełną diagnozą objęto 5899 osób, oznacza to, że tylko 111 osób (14 osób w roku szkolnym 2016/2017, 34 w roku szkolnym 2017/2018 i 63 w roku szkolnym 2018/2019) nie ukończyło zajęć z powodu nieobecności, co jednocześnie uniemożliwiło zakończenie procesu diagnozowania, obejmującego testy początkowe i końcowe oraz ocenę prowadzącego zajęcia. Swoich kompetencji nie podnieśli zaledwie 82 osoby (6 osób w roku szkolnym 2016/2017, 38 w roku szkolnym 2017/2018 oraz 38 w roku szkolnym 2018/2019), co stanowi 1,39% wszystkich diagnozowanych uczniów.

Tabela 5. Liczba uczniów, którzy podnieśli poziom umiejętności w wyniku uczestniczenia w zajęciach specjalistycznych w projekcie.

	Ogółem	Kobiet	Mężczyzn
Wzrost poziomu umiejętności	5817	2190	3627
Wzrost poziomu 6 umiejętności	1414	597	817
Wzrost poziomu 5 umiejętności	1578	620	958
Wzrost poziomu 4 umiejętności	1292	477	815
Wzrost poziomu 3 umiejętności	874	324	550
Wzrost poziomu 2 umiejętności	461	141	320
Wzrost poziomu 1 umiejętności	198	31	167

Z prowadzonych na bieżąco badań wynika, że uczniowie bardzo wysoko ocenili zarówno zajęcia laboratoryjne jak i sprzęt, który mogli wykorzystywać na zajęciach (rysunek 4.).



Rys. 5 Ocena laboratoriów przez uczniów, którzy odbywali w nich dodatkowe zajęcia specjalistyczne (N=5140)

Nieco niższe, choć również wysokie, oceny zdobytej wiedzy w kontekście przyszłej pracy zawodowej mogą wynikać z częstego braku lub małego doświadczenia zawodowego uczniów.

4. Materiały dydaktyczne do wykorzystania w kształceniu zdalnym

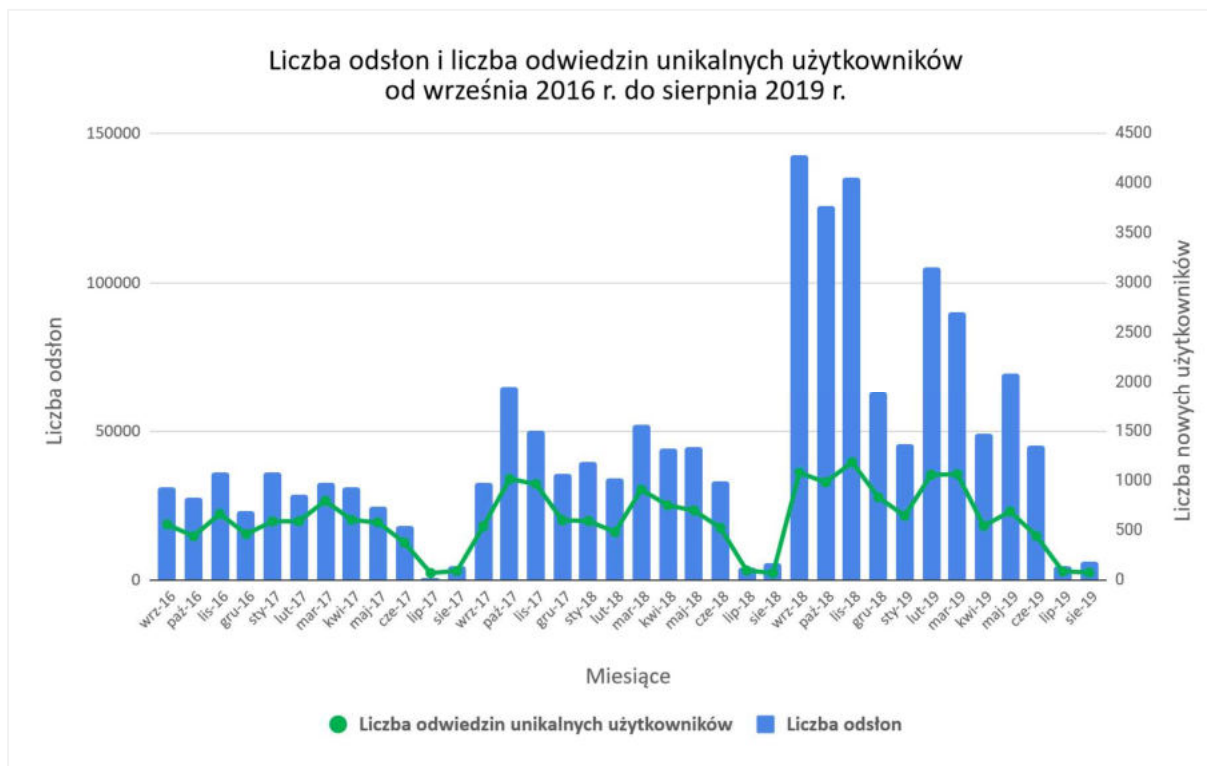
Platforma edukacyjna, wbudowana w strukturę Systemu Zawodowcy (opisanego w następnym punkcie), oferuje bogatą bazę materiałów dydaktycznych, przeznaczonych w szczególności dla uczniów i nauczycieli przedmiotów zawodowych. Dzięki sukcesywnemu jej rozwijaniu na początku roku szkolnego 2019/2020 dysponujecie Państwo ponad siedmioma tysiącami materiałów (tabela 6).

Tabela 6. Zbiór materiałów zamieszczonych i udostępnionych na platformie edukacyjnej Systemu Zawodowcy

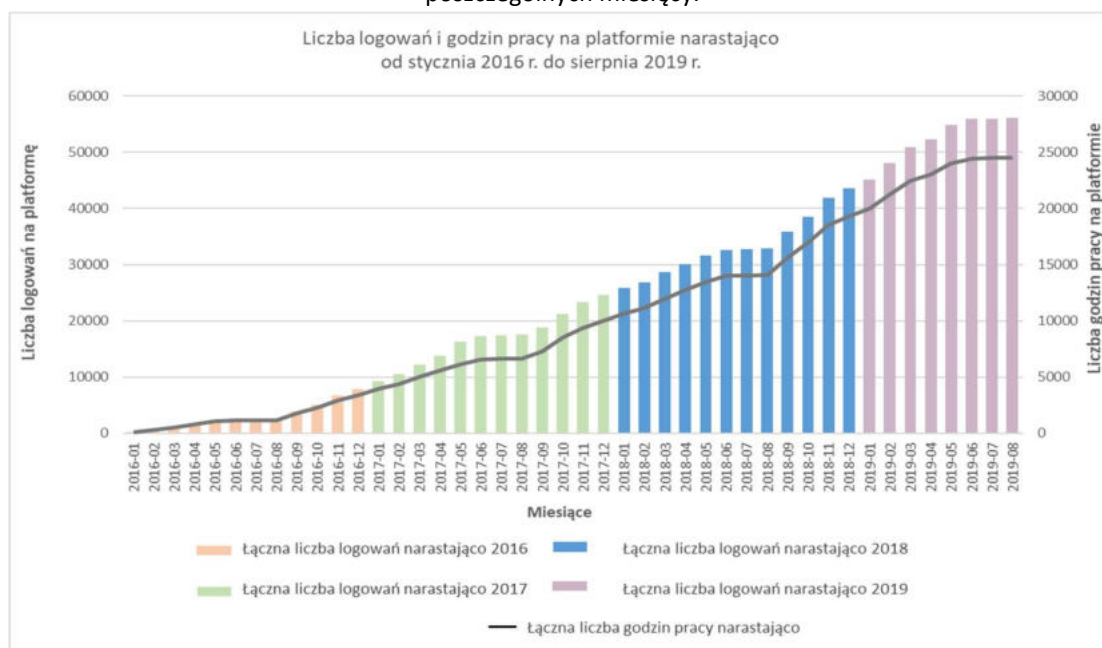
Lp.	Nazwa kategorii kursów	Liczba kursów	Liczba materiałów do 31.08.2019 r.
1	Otwarte kursy i testy próbne w zakresie ECDL	3	22
2	Otwarty kurs i test na uprawnienia elektryczne do 1 kV	1	2
3	Laboratoria specjalistyczne	162	1458
4	Plakaty z doradztwa zawodowego	1	15
5	Materiały z zakresu doradztwa zawodowego do pobrania		17
6	Arkusze egzaminów zawodowych dla 12 zawodów z lat 2013-2019	12	2108
7	Interaktywne egzaminy zawodowe dla 12 zawodów	12	257
8	Testy interaktywne dla 12 zawodów	32	219
9	Zadania dla 12 zawodów	64	481
10	Kursy wzorcowe dla 12 zawodów	12	146
11	Zintegrowany System Kwalifikacji	1	13
12	Wykaz aktów prawnych	1	61
13	Bieżące zmiany w szkolnictwie zawodowym	1	12
14	Klasyfikacja zawodów	1	17
15	Szkolne plany nauczania	1	23
16	Podstawy programowe i programy nauczania	1	90
17	Dla kierowników kształcenia praktycznego, organizatorów staży i pracodawców i dyrektorów	3	26
18	Schematy i instrukcje	1	9
19	Poradniki metodyczne	1	3
20	Opracowania metodyczne	2	110
łącznie przygotowanych materiałów		312	5089
21	Archiwum CZ dla nauczycieli	66	1099
22	Archiwum CZ dla uczniów	10	102
23	Kursy wzorcowe dla 6 zawodów	6	1326
Udostępniane materiały z poprzedniego projektu		82	2527
SUMA UDOSTĘPNIANYCH MATERIAŁÓW		394	7616

Rozwojowi platformy współtowarzyszy przyrost użytkowników z niej korzystających. Liczba odwiedzin unikalnych użytkowników w czasie trwania projektu wyniosła ponad 24 000. Więcej danych znajduje się na rysunkach 5. i 6.

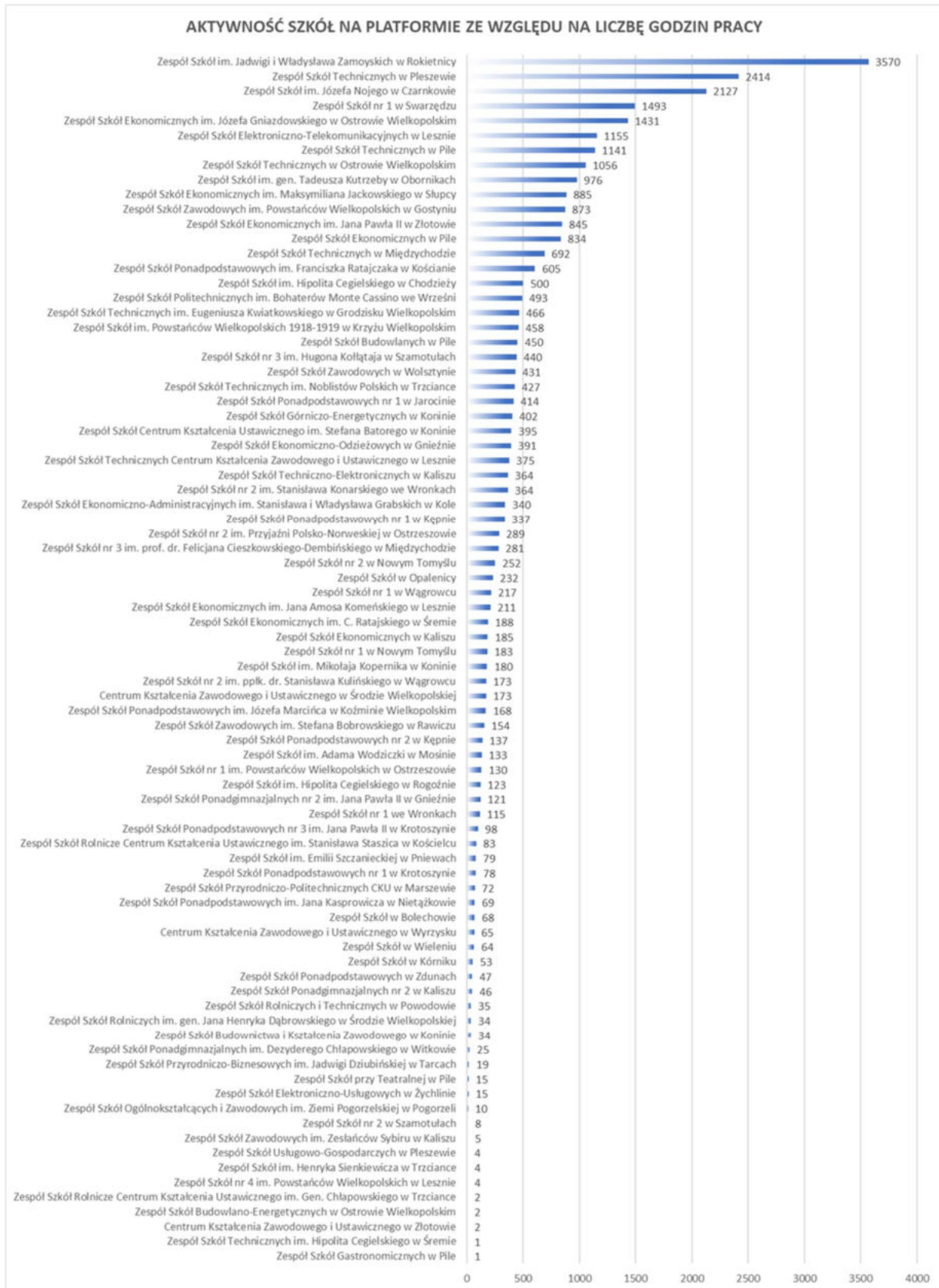
Wśród najaktywniejszych szkół, korzystających z platformy, dominują Zespół Szkół im. Jadwigi i Władysława Zamoyskich w Rokietnicy i Zespół Szkół Technicznych w Pleszewie (rys. 7.).



Rys. 5 Liczba odsłon (wyświetleń stron) i odwiedzin unikalnych użytkowników (odpowiada liczbie logowań konkretnych użytkowników) na platformie edukacyjnej Systemu Zawodowcy – stany na ostatnie dni poszczególnych miesięcy.



Rys. 6 Wykres liczby logowań i godzin pracy na platformie edukacyjnej narastająco z podziałem na lata, rozpoczynając od września 2016 r.



Rys. 7 Aktywność użytkowników poszczególnych szkół na platformie edukacyjnej udostępnionej w ramach projektu

W zeszłym roku przygotowaliśmy i przekazaliśmy Państwu materiały, które pokazują w jaki sposób korzystanie z platformy edukacyjnej Systemu Zawodowcy zapewnia spełnienie kryteriów wymaganych do rozwoju i awansu zawodowego nauczyciela.

5. System Zawodowcy

System Zawodowcy składa się z:

- platformy ułatwiającej komunikowanie się między uczniami a pracodawcami, podającej bieżące i rzeczywiste potrzeby rynku pracy,
- Wielkopolskiej Sieci Edukacyjno-Gospodarczej rozwijanej w celu przyspieszenia komunikacji między pracodawcami, szkołami i innymi podmiotami otoczenia wielkopolskiego biznesu.

5.1. Platforma system.zawodowcy.org

Platforma pełni następujące funkcje:

1. edukacyjną
2. informacyjną
3. komunikacyjną
4. raportową
5. kojarzeniową

Po zmianach dostosowujących ją do oczekiwań użytkowników, pozwala między innymi na:

- korzystanie z platformy bez rejestracji,
- tworzenie własnych CV na podstawie różnych nowoczesnych szablonów, pobranie ich jako plików PDF lub w edytowalnym formacie DOCX, a następnie wykorzystanie do aplikowania do ofert pracodawców, a także generowanie profilu zawodowego ucznia,
- zapoznanie się z kompetencjami wymaganymi u konkretnych wielkopolskich pracodawców na konkretnych, strategicznych z ich punktu widzenia stanowiskach pracy; w tej chwili współpracujemy z blisko 80 dużymi pracodawcami, do których Państwa uczniowie trafiają na staże w projekcie, a potem do pracy, i z którymi opracowujemy modele referencyjne stanowisk pracy,
- sprawdzenie swoich umiejętności na tle typowych wymagań dla różnych stanowisk,
- tworzenie przez uczniów własnych profili kompetencyjnych (z możliwością wykorzystania do tego celu gotowych przykładów profili dla różnych zawodów i stanowisk), a na ich podstawie odpowiedzi w systemie na oferty zamieszczane w nim przez pracodawców,
- otrzymywanie indywidualnych powiadomień o nowych ofertach w systemie,
- kontakt z pracodawcami bez pośredników,
- dostęp do wybranych raportów z systemu bez logowania.

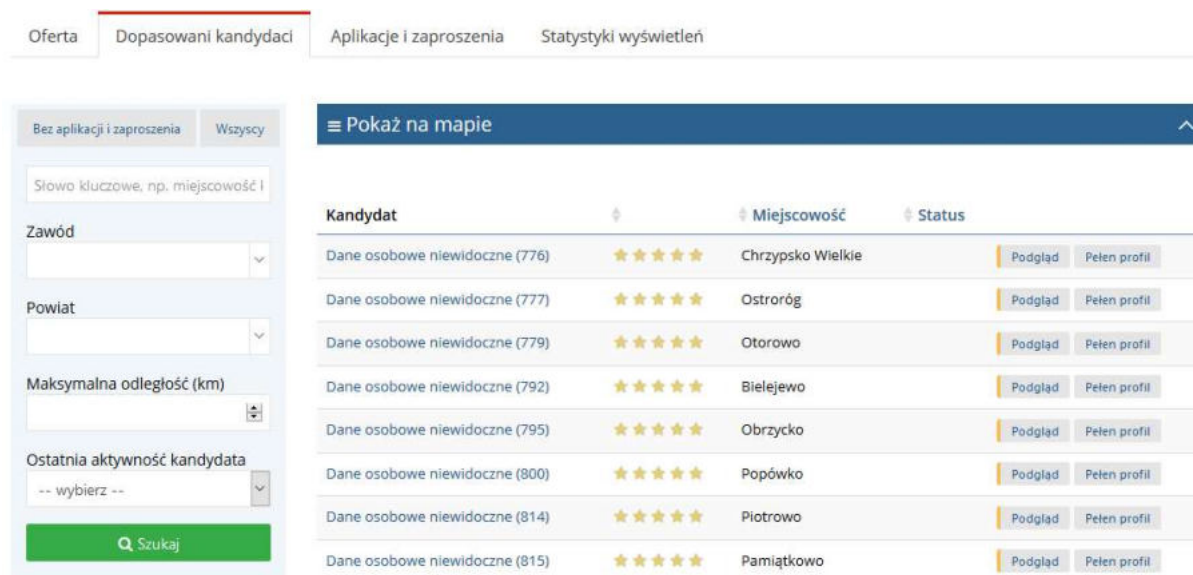
Platforma pozwala na opracowywanie raportów informacyjnych, pozwalających monitorować aktualny stan kompetencji rozwijanych przez uczniów.

Zapewniamy szkolenie z obsługi platformy dla uczniów wspieranych w projekcie. Tylko w roku szkolnym 2018/2019 zarejestrowało się w systemie 3455 uczennic i uczniów.

Niezależnie obserwujemy, że na platformie, która jest systemem otwartym, zaczynają rejestrować się także studenci (kilkaset osób) oraz absolwenci. **Państwa uczniowie kończąc szkołę nadal mają dostęp do platformy i kontaktów z pracodawcami.**

Również pracodawcy mogą w prosty sposób komunikować się z uczniami:

- mogą zarządzać raz wprowadzoną ofertą pracy, praktyki lub stażu i automatycznie informować uczniów współpracujących szkół o nowej ofercie, dostosowując wysyłkę do potencjalnie zainteresowanej grupy uczniów – a nawet z możliwością łatwego zawężenia grona dopasowanych automatycznie przez system kandydatów według własnych kryteriów: zawodu, powiatu, miejscowości, ostatniej aktywności kandydata, a nawet jego przybliżonej odległości od pracodawcy (patrz rysunek 8.),
- mogą dodawać oferty bez konieczności rejestrowania się; w trakcie tworzenia oferty zbierane są dane, które następnie są użyte do stworzenia niepełnego lub pełnego konta pracodawcy, zależnie od jego decyzji; dodatkowo możliwe jest utworzenie przez każdego pracodawcę prywatnych szablonów ofert na podstawie wcześniej dodanej oferty lub od początku, które będą widoczne jedynie dla tego pracodawcy i mogą mu posłużyć do szybkiego tworzenia ofert pracy w przyszłości,
- przy tworzeniu ofert i szablonów mają do dyspozycji bazę umiejętności opracowaną w projekcie na podstawie języka biznesowego we współpracy z zainteresowanymi pracodawcami,
- mogą zamieszczać oferty dla Państwa uczniów bezpłatnie.



Oferta Dopasowani kandydaci Aplikacje i zaproszenia Statystyki wyświetleń

Bez aplikacji i zaproszenia Wszyscy

Słowo kluczowe, np. miejscowość |

Zawód

Powiat

Maksymalna odległość (km)

Ostatnia aktywność kandydata
-- wybierz --

🔍 Szukaj

☰ Pokaż na mapie

Kandydat	Miejsowość	Status
Dane osobowe niewidoczne (776) ★★★★★	Chrzypsko Wielkie	Podgląd Pełen profil
Dane osobowe niewidoczne (777) ★★★★★	Ostroróg	Podgląd Pełen profil
Dane osobowe niewidoczne (779) ★★★★★	Otorowo	Podgląd Pełen profil
Dane osobowe niewidoczne (792) ★★★★★	Bielejewo	Podgląd Pełen profil
Dane osobowe niewidoczne (795) ★★★★★	Obrzycko	Podgląd Pełen profil
Dane osobowe niewidoczne (800) ★★★★★	Popówko	Podgląd Pełen profil
Dane osobowe niewidoczne (814) ★★★★★	Piotrowo	Podgląd Pełen profil
Dane osobowe niewidoczne (815) ★★★★★	Pamiątkowo	Podgląd Pełen profil

Rys. 8 Filtrowanie dopasowanych kandydatów

Dodatkowo warto wymienić następujące nowości w systemie dostępne dla użytkowników:

- możliwość pobierania przez ucznia profilu zawodowego, czyli dokumentu w edytowalnym formacie DOCX zawierającego zwięzły opis posiadanych przez danego ucznia umiejętności,
- możliwość rezygnacji z niechcianych powiadomień e-mailowych,
- nowy czytelniejszy sposób prezentacji ofert pracodawców,
- moduł stażowy – ułatwiający uczniom udział w stażach oraz umożliwiający zdalne wypełnianie i pobieranie różnego rodzaju formularzy i dokumentów,
- prostsze menu i główny layout – najbardziej potrzebne funkcje są zawsze pod ręką, a te, z których korzysta się rzadziej, nie rozpraszaają; ujednoczono również wygląd przesyłanych z systemu automatycznych wiadomości.

W ramach platformy wprowadzono szereg innych ciekawych funkcji, z którymi zapoznawani są uczniowie i pracodawcy.

5.2. Wielkopolska Sieć Edukacyjno-Gospodarcza (WSEG)

W ramach Wielkopolskiej Sieci Edukacyjno-Gospodarczej realizowane są działania aktywizujące pracodawców największych wielkopolskich przedsiębiorstw w pomoc w kształceniu zawodowym.

WSEG jako innowacyjne i kreatywne rozwiązanie organizacyjne wspomagające zarządzania wiedzą oraz kapitałem intelektualnym w regionie doceniono na forum międzynarodowym. **Wielkopolska Sieć Edukacyjno-Gospodarcza to finałowa inicjatywa w ramach The Knowledge Management and Intellectual Capital Excellence Awards at ECKM 2019. Jako jedna z 9 została zakwalifikowana do finału spośród 30 zgłoszeń z całego świata, m.in. z Włoch, Portugalii, Wielkiej Brytanii, Szwajcarii, Malezji, Iranu i Zjednoczonych Emiratów Arabskich. Rozwój i zakres Sieci w projekcie opisano w książce pt. „5th Knowledge Management and Intellectual Capital Excellence Awards. An Anthology of Case Histories 2019”.**

Oprócz komunikacji na rzecz staży w projekcie, stosujemy kilka innych ścieżek angażujących pracodawców w proces wsparcia Państwa szkół.

Panele - warsztaty z udziałem pracodawców – organizowane są na terenie całej Wielkopolski, w trakcie kilkugodzinnych spotkań, wypracowywane są sposoby rozwiązywania problemów dotyczących wspólnego obszaru rynku pracy i edukacji m.in. aspekty związane z komunikacją między przedsiębiorstwami, a uczniami Państwa szkół lub szkołami i instytucjami rynku edukacji zawodowej. W ramach paneli prezentowana jest także platforma system.zawodowców.org. W tabeli 7. zaprezentowano panele zorganizowane w roku szkolnym 2018/2019. Łącznie od początku projektu zrealizowane zostały 33 panele. W wielu z nich uczestniczyli uczniowie i nauczyciele z Państwa szkół. Serdecznie dziękujemy tym z Państwa, u których w szkołach gościliśmy przy okazji organizowania spotkań.

Tabela 7. Panele zrealizowane od 01.09.2018 r. do 31.08.2019 r.

Miejsce	Temat	Uczestnicy
Poznań	Idealny proces rekrutacji pracowników	Farmutil, Nestle, Promag, Aquanet, TrioLinePolska, Colian, CDRL, Odlewnia Żeliwa Śrem, Ardagh Glass, DFDS
Nietązkowo	„Co będę robić w życiu?” Przedstawienie założeń projektu Czas Zawodowców Bis – Zawodowa Wielkopolska	Uczniowie i nauczyciele Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kasprowicza
Nietązkowo	"Zasady funkcjonowania absolwenta na rynku pracy"	Uczniowie i nauczyciele Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kasprowicza
Poznań	Nowoczesne narzędzia łączące rynek pracy z pracownikami	UMWW, Promag SA, DFDS, UM Nowy Tomyśl
Poznań	Idealny proces rekrutacji pracowników	UMWW, DATEXA, PMT HR, Odlewnia Żeliwa Śrem, CEVA Logistics Poland
Gostyń	Kompetencje przyszłości	Ardagh Glass, RAWAG, Bolsius, Kimball Electronics
Piła	Kompetencje przyszłości	CEVA Logistics Piła, CEVA Logistics Gądko
Ostrów Wlkp., Mahle Behr Ostrów Wielkopolski	Kompetencje przyszłości	Gruppureco, Nestle, Teknia Kalisz, Volkswagen, MAHLE Behr
Poznań	Kompetencje przyszłości	Solaris Bus, Arvato, Sivantos, Wobit, PhoenixContact, PCSS, WSK Poznań
Poznań	Kompetencje przyszłości	AVK Components, Alvo Medican
Ostrów Wlkp.,	Kompetencje pokolenia Millenium	Mahle Behr
Grabonóg k. Gostynia,	Tworzenie i rozwój kultury innowacyjności w przedsiębiorstwie	UMWW, Mondi, Ardagh Glass, Poznański Park Naukowy, Phoenix Contact, Bolsius, Datexa, Enea SA, Pfaifer&Langen
Nowy Tomyśl, Phoenix Contact Wielkopolska	Tworzenie i rozwój kultury innowacyjności w przedsiębiorstwie	Phoenix Contact, Poznański Park Naukowo Techniczny, Ceva, Enea Innowacje, FlexLink System, Kimball Electronics, Mondi Simet, Saueressig Polska
Poznań	Spotkania z dyrektorami szkół współpracujących w projekcie „Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska”	Zespół Szkół im. Józefa Nojego w Czarnkowie, Zespół Szkół Ekonomiczno-Odzieżowych im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia w Gnieźnie, Zespół Szkół Ekonomicznych im. Generała Mieczysława Makarego Smorawińskiego w Kaliszu, Zespół Szkół nr 4 im. Powstańców Wielkopolskich w Lesznie, Zespół Szkół Technicznych - Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego im. 55. Poznańskiego Pułku Piechoty w Lesznie, Zespół Szkół Nr 1 im. Powstańców Wielkopolskich w Ostrzeszowie, Zespół Szkół nr 2 im. Przyjaźni Polsko-Norweskiej w Ostrzeszowie, Zespół Szkół Ekonomicznych im. Maksymiliana Jackowskiego w Słupcy
Poznań	Spotkania z dyrektorami szkół współpracujących w projekcie „Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska”	Zespół Szkół Techniczno - Elektronicznych im. ks. Józefa Sieradzana w Kaliszu, Zespół Szkół nr 1 w Nowym Tomyślu, Zespół Szkół im. Henryka Sienkiewicza w Trzciance, Zespół Szkół im. Generała Tadeusza Kutrzeby w Obornikach, Zespół Szkół Technicznych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Grodzisku Wielkopolskim, Zespół Szkół Ekonomicznych w Pile
Tarnowo Podgórne	Tworzenie i rozwój kultury innowacyjności w przedsiębiorstwie	Fresh Logistics, Sivantos, PCSS, Marmite, Fair Packaging, Volkswagen, Pratt&Whitney, Ardagh Glass, Mondisimet, Kimball Electronics

Umowy i listy intencyjne – formalnym potwierdzeniem współpracy w ramach WSEG są umowy i listy intencyjne z pracodawcami. Dotychczas w projekcie podpisano formalne dokumenty z 44 pracodawcami (tabela 8.), a kolejne są w trakcie procedowania.

Tabela 8. Umowy i listy Intencyjne zawarte od 01.07.2016 r. do 31.08.2019 r.

FIRMA	Miasto	Powiat
Mahle Behr Ostrów Wielkopolski Sp. z o.o.	Ostrów Wielkopolski	ostrowski
Pratt & Whitney Kalisz Sp. z o.o.	Kalisz	kaliski
Ardagh Glass S.A.	Gostyń	gostyński
LUBAWA S.A.	Ostrów Wielkopolski	ostrowski
LITEX Promo Sp. z o.o.	Ostrów Wielkopolski	ostrowski
LITEX Service Sp. z o.o.	Ostrów Wielkopolski	ostrowski
MIKROMA POLSKA S.A.	Września	wrzesiński
MAX-POL A. Czajka Sp. z o.o.	Krotoszyn	krotoszyński
RAWAG Sp. z o.o.	Rawicz	rawicki
Teknia Kalisz Sp. z o.o.	Kalisz	kaliski
RETNIG Ryszard Ginter	Gostyń	gostyński
Groclin S.A.	Grodzisk Wielkopolski	grodziski
Bolsius Polska Sp. z o.o.	Poznań	poznański
Alvo Sp. z o.o. Sp. k.	Śmigiel	kościański
Messor Sp. z o.o.	Poznań	poznański
Amica S.A.	Wronki	szamotulski
Volkswagen Poznań Sp. z o.o.	Poznań	poznański
Colian Sp. z o.o.	Kostrzyn	poznański
WSK Poznań Sp. z o.o.	Poznań	poznański
Przedsiębiorstwo Promax S.J. Zofia Furmanek-Okrój, Wiesław Okrój	Krotoszyn	krotoszyński
Nestle Polska S.A.	Poznań	poznański
Reco Polska Produkcja Sp. z o.o.	Kalisz	kaliski
PAS Polska Sp. z o.o.	Opalenica	nowotomyski
DFDS Sp. z o.o.	Poznań	poznański
Zakład Rolniczo-Przemysłowy „Farmutil HS” S.A.	Śmiłów	pilski
Kablonex Nawroczy Sp.J.	Podanin	chodzieski
CDRL S.A.	Pianowo	kościański
Promag S.A.	Poznań	poznański
Hydro Extrusion Poland Sp. z o.o.	Trzcianka	czarnkowsko-trzcianecki
Sivantos Sp. z o.o.	Poznań	poznański
Spółdzielnia Mleczarska z Gostyniu	Gostyń	gostyński
MANN+HUMMEL FT Poland Sp. z o.o. Sp.k.	Gostyń	gostyński
ACE Glass M.Woźniak Sp.k.	Wysogotowo	poznański
Plastwil Sp. z o.o.	Ujście	pilski
CEVA Logistics Poland Sp. z o.o.	Bielsko-Biała	bielski

Eltaris Sławomir Golis	Czarnków	czarnkowsko-trzcianecki
Phoenix Contact Wielkopolska Sp. z o.o.	Nowy Tomyśl	nowotomyski
Jarocińska Fabryka Obrabiarek S.A.	Jarocin	jarociński
Solaris BUS & Coach S.A.	Bolechowo	poznański
Arvato Polska Sp. z o.o.	Warszawa	warszawski
Mondi Simet Sp. Z o.o.	Grabonóg	gostyński
Stowarzyszenie Wielkopolski Klaster Teleinformatyczny	Poznań	poznański
Fundacja Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza	Poznań	poznański
Odlewnia Żeliwa "Śrem" Sp. z o.o.	Śrem	śremski

Modele referencyjne stanowisk pracy na podstawie informacji z wielkopolskich przedsiębiorstw

Modele referencyjne stanowisk pracy umieszczone w system.zawodowcy.org zawierają listy umiejętności zawodowych (technicznych i społecznych) niezbędnych do wykonania zadań na stanowiskach pracy oraz wymagane poziomy tych umiejętności. W ramach projektu, do tej pory zostały opracowane 63 modele referencyjne. Każdy model opracowywany jest na podstawie kilku profili kompetencyjnych, z których każdy jest przygotowywany na podstawie informacji z konkretnej firmy. W projekcie opracowano dotychczas 264 profile kompetencyjne. Profil kompetencyjny to opis wymaganych umiejętności i wiedzy na stanowisku pracy w konkretnej firmie, opracowany z wykorzystaniem języka stosowanego we współpracującym przedsiębiorstwie. Słownik kompetencji stosowany w system.zawodowcy.org jest słownikiem biznesowym.

W ostatnim roku szkolnym (od 09.2018 r. do 08.2019 r.), w ścisłej współpracy z 64 pracodawcami, zostało opracowanych 107 profili kompetencyjnych na podstawie opisów stanowiskowych. W okresie tym, na podstawie profili kompetencyjnych, zostało opracowanych 27 nowych modeli referencyjnych, które zostały zamieszczone na stronie system.zawodowcy.org.

Mogą zapoznać się z nimi również nauczyciele i doradcy zawodowi.

Spotkania indywidualne z dużymi pracodawcami

W ramach tych spotkań są omawiane możliwości rozszerzenia współpracy w ramach projektu oraz aktualizowane są modele referencyjne. Pracodawcy, zgłaszając do system.zawodowcy.org oferty pracy, jednocześnie dostarczają informacji o kompetencjach potrzebnych w swoich przedsiębiorstwach – wymaga to często dyskusji na temat udziału umiejętności technicznych oraz umiejętności społecznych i ich wzajemnych powiązań w zakresie kompetencji zawodowych. Dyskutowane są możliwości zacieśniania relacji w ramach WSEG, dostarczane są bieżące informacje o projekcie, ustalana tematyka kolejnych paneli. W trakcie każdego spotkania przedsiębiorcy są zachęceni do potwierdzania współpracy w projekcie przez podpisanie dokumentów formalnych. W trakcie spotkań duży nacisk kładziony jest na prezentację funkcjonalności i możliwych korzyści uzyskiwanych z zastosowania system.zawodowcy.org, w zakresie zarządzania kompetencjami w firmie. W trakcie rozmów z pracownikami HR są również zbierane informacje dotyczące oczekiwanych

kierunków rozwoju wśród pracowników danych przedsiębiorstw i możliwości zastosowania rozwiązania informatycznego system.zawodowcy.org w tych firmach.

6. Doposażenie pracowni kształcenia zawodowego w sprzęt i pomoce dydaktyczne

Na podstawie diagnozy, badającej zapotrzebowanie szkół i placówek na sprzęt i pomoce dydaktyczne do pracowni kształcenia zawodowego, wybraliśmy 46 szkół i 4 Wielkopolskie Samorządowe Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego (WSCKZiU), które zostaną doposażone.

Tabela 9. Wykaz zawodów, w których zostaną doposażone pracownice kształcenia zawodowego

Lp.	Zawód
1.	Technik informatyk
2.	Technik mechatronik
3.	Technik logistyk
4.	Technik żywienia i usług gastronomicznych
5.	Technik elektronik
6.	Technik elektryk
7.	Technik spedytor
8.	Technik pojazdów samochodowych
9.	Technik weterynarii
10.	Technik organizacji reklamy
11.	Technik mechanik
12.	Technik cyfrowych procesów graficznych
13.	Technik rolnik
14.	Technik budownictwa
15.	Technik teleinformatyk

Przy wyborze szkół do doposażenia w pierwszej kolejności brane były pod uwagę szkoły z najniższymi wynikami egzaminów w zawodach wpisujących się w branżę o największym potencjale rozwojowym i/lub strategiczne, określone w Regionalnej Strategii Innowacji (zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Rozwoju). Przeprowadziliśmy również prace związane z przygotowaniem postępowań w drodze zamówień publicznych (grupowanie sprzętu według rodzaju, wybór sposobów realizacji postępowań, w tym podział na części i pakiety).

We wrześniu 2018 r. zostało ogłoszone postępowanie przetargowe na dostawę dla 28 Szkół i 4 WSCKZiU biorących udział w projekcie „Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska” fabrycznie nowych urządzeń komputerowych wraz z ich dystrybucją. W dalszym etapie zaplanowano kolejne zamówienia w zakresie zakupu pozostałego sprzętu do pracowni kształcenia zawodowego szkół i WSCKZiU. Przygotowano dokumentację i w październiku 2019 r. ogłoszono postępowanie przetargowe na dostawę dla 30 Szkół i 2 Wielkopolskich Samorządowych Centrów Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego (WSCKZiU) fabrycznie nowych urządzeń elektronicznych m.in.: tablety graficzne, urządzenia wielofunkcyjne, serwery.

7. Wsparcie nauczycieli

Do 31.08.2019 r. ogłoszono 2 nabory dla nauczycieli dotyczące wsparcia rozwoju zawodowego nauczycieli:

- w 2018 r. formami wsparcia objętymi naborem były studia podyplomowe oraz kursy kwalifikacyjne. W wyniku naboru wsparciem zostało objętych łącznie 13 nauczycieli.
- w 2019 r. formami wsparcia objętymi naborem były oprócz studiów podyplomowych i kursów kwalifikacyjnych również szkolenia doskonalące. W tym naborze wsparciem jest objętych około 78 nauczycieli, z czego 74 zostało zakwalifikowanych do szkoleń doskonalących.

Dla nauczycieli korzystających ze wsparcia w ramach projektu jest również prowadzone doradztwo zawodowe.

Kolejny nabór w zakresie wsparcia rozwoju zawodowego nauczycieli zostanie ogłoszony na początku roku 2020.

8. Upowszechnianie wspólnie podejmowanych działań w projekcie

Informacje o aktualnych i bieżących wydarzeniach realizowanych w projekcie możecie Państwo śledzić na Facebooku oraz na stronie internetowej zawodowcy.org.

Podsumowanie i dalsze działania

Zaczęliśmy czwarty cykl współpracy.

Będziemy rozwijać już uruchomione formy wsparcia.

Udało się zwiększyć wartość stypendiów stażowych dla uczniów z 1250 zł do 2192 zł. Dopłaty do dotychczasowej kwoty będą realizowane w ramach uzupełniającego projektu pod nazwą „Czas zawodowców BIS – praktyki i staże”.

Oszczędne gospodarowanie środkami w projekcie pozwoliło nam na przygotowanie zmiany, która polega na zwiększeniu liczby uczniów, którzy zostaną przyjęci na zajęcia w laboratoriach. Do 2022 roku pragniemy zaprosić do laboratoriów dodatkowo 1 200 uczniów. W przypadku zgody na zmiany łącznie do końca projektu nasze laboratoria odwiedzi przynajmniej 11 200 uczniów.

Biorąc pod uwagę głosy uczniów, rodziców i nauczycieli podjęliśmy decyzję o zwiększeniu budżetu na noclegi. Planujemy, że pozwoli to podnieść jakość usług noclegowych w Poznaniu i zachęci podmioty z Kalisza i Piły, aby startowały w przetargach. Niestety, w Pile i Kaliszu od dłuższego czasu nie znajdują się podmioty dysponujące miejscami noclegowymi, które chciałyby przyjmować uczniów. W przypadku utrzymania się takiej sytuacji na lokalnych rynkach, będziemy dokładali wszelkich starań, aby maksymalnie duża liczba uczniów mogła skorzystać z zajęć.

Do pracowników Politechniki Poznańskiej dociera coraz więcej próśb o rozszerzenie oferty laboratoriów dla innych grup docelowych. Są one zasadne i wpisują się w ideę akceleracji wiedzy technicznej, która, oprócz dostrzeżonej potrzeby rozwoju kształcenia zawodowego, jest jedną z ważniejszych przyczyn angażowania się uczelni w projekty dotyczące tego kształcenia. Musimy pamiętać, że projekt Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska jest dedykowany dla średniego

szkolnictwa zawodowego. Politechnika Poznańska jest gotowa do rozmów nad rozszerzeniem formuły laboratoriów w kolejnym okresie finansowania inicjatyw edukacyjnych. Zacznie się on już w 2021 roku. Już teraz niezbędne staje się decydowanie o kierunkach rozwoju takiej współpracy.

Opracowanie:

Politechnika Poznańska:

Maciej Szafrąński
Jolanta Krysztofiak
Anna Tatarska
Agnieszka Borska
Krzysztof Grupka
Elżbieta Juchniewicz
Iga Pruciak
Michał Fasiński
Robert Przybylski
Marek Goliński
Małgorzata Spychała
Marek Szczuka
Bartłomiej Janczak
Krzysztof Zagrocki

Departament Edukacji i Nauki:

Agnieszka Tobis
Ewa Lembicz

Adresaci

Dyrektorzy współpracujących w projekcie szkół oraz osoby wyznaczone w szkole do kontaktu w projekcie

Do wiadomości

Najbardziej aktywne przedsiębiorstwa współpracujące w projekcie